Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»

Технологическая карта урока

окружающего мира в 3 классе по теме

«Разнообразие растений. Группы растений»

с использованием цифровой образовательной платформы «РЭШ».

Автор: Байтемирова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

г. Сургут

2024

Урок – исследование

«Окружающий мир» 3 класс

УМК: «Школа России», Плешаков А. А.

на тему: «Разнообразие растений. Группы растений».

**Тема:**«Разнообразие растений. Группы растений».

**Тип урока:** урок – исследование в группах.

**Цель:** создать условия для исследования и осознания и осмысления блока новой информации, используя приём проектного обучения с использованием цифровой образовательной платформы «РЭШ».

**Задачи:**

***Образовательная:*** - познакомить учащихся с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений.

***Развивающая:*** учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;

***Воспитательная:*** воспитывать умение работать в коллективе; любовь и бережное отношение к природе.

**Методы обучения:**частично – поисковый, исследовательский.

**Место урока в изучаемой теме:** раздел «Эта удивительная природа», 13 урок.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***развитие любознательности, наблюдательности.

***Коммуникативные:*** уметь донести свою позицию до собеседника, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Регулятивные:***формулировать учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы; развитие общеучебных умений: анализировать, делать выводы, группировать предметы по общему признаку; оценивать свои результаты и результаты сверстников в группе.

***Познавательные:***формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы, расширять кругозор и словарный запаса учащихся.

***Предметные:***  определять растения разных групп; анализировать, сравнивать и делать выводы из изученного материала.

**Оборудование**: презентация, таблицы с изображением разных групп растений, гербарии, видео, карточки с тестами, Толковый словарь С. И. Ожегова, памятка «Работа в группах», планшеты.

 Учебник: Плешаков А. А. 3 **класс***«****Окружающий мир****»* - М. – Просвещение 2013г. Атлас – определитель «От земли до неба» - М. – Просвещение 2013г.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент: (**мотивационно – целевой этап)

Деление на подгруппы по предметам, объединенным одним названием (мхи, лишайники, папоротники, хвойные, цветковые).

- Ребята, вам нужно вытянуть из коробочки картинку найти такую же на столе, это и будет ваша группа.

- Я рада видеть ваши глаза, думаю сегодняшний урок принесет нам радость общения. Сегодня мы работаем в группах.

Вспомним правила работы в группе. Памятка. Выберите капитана.

Возьмитесь за руки, девиз сегодняшнего урока «Один за всех и все за одного».

1. **Проверка домашнего задания**:

Сегодня мы отправимся в гости в одно удивительное царство, но прежде мы должны собрать багаж знаний (Приложение: чемодан – картинка).

Вопросы на карточках:

- Какую темы мы изучали на прошлом уроке? *(Почва)*

- Что такое почва?  *(это верхний плодородный слой земли. В её состав входят песок, глина, перегной, воздух, вода).*

- Замечательный русский ученый Василий Васильевич Докучаев говорил, что почва- кормилица (Приложение). Согласны ли вы с ним? Как вы это понимаете? (портрет).

- Какой состав имеет почва? (Воздух, вода, перегной, песок, глина, соли, микробы).

- Какие живые существа обитают в почве? (Кроты, дождевые черви, мыши, личинки жуков, жабы и т.д.)

- Как они влияют на плодородие почвы? (Животные, обитающие в почве делают в ней ходы, куда легко проникает вода, воздух, перемешивают почву, измельчают остатки растений, т.о. повышают плодородие почв).

- Молодцы. Наш багаж знаний наполнен. Можно отправляться в гости.

1. **Актуализация знаний. Формулирование темы урока.**

**-** Ребята, по какому признаку вы распределились на группы? 1 группа? 2? 3? 4? 5? Что объединяет все эти слова? (это растения). В какое царство мы сегодня отправимся? (царство растений).

**-**И действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зелёный наряд Земли делает нашу планету удивительно красивой.

Кто догадался, о чём пойдёт сегодня речь? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

*(высказывания ребят).*

**-**  На уроке мы проведём исследовательскую работу, отправимся в царство растений и познакомимся с новой классификацией растений.

*(На доске появляется карточка с названием темы***«*Разнообразие растений».***

Кто догадается, почему вы сидите в разных группах, что мы сегодня будем исследовать? *(чем эти группы растений отличаются друг от друга).*

- Посмотрите на глобус. Можно увидеть много зеленого цвета – это все растения. Они растут на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Растения поселились в морях, океанах, озёрах, прудах и реках. Даже в Арктике и Антарктиде они есть. Растения различаются друг от друга продолжительностью жизни, окраской, формой. Зеленый наряд Земли делает нашу планету удивительно красивой.Царство растений насчитывает примерно 350 000 видов, от маленьких водорослей до огромных деревьев.  
С глубокой древности человек, собирая, а затем, возделывая растения, познавал их полезные и вредные свойства. При раскопке древних построек, люди находили семена различных растений. Ещё учёные Древней Греции стали описывать растения и составлять их списки.

Так появилась наука о растениях - ботаника. В словаре Ожегова так и написано. (взять словарь и прочитать). *На экране. Читает ученик.*

**БОТАНИКА -**наука о растениях. Изучает жизнь, строение, жизнедеятельность, условия обитания, происхождение и эволюционное развитие растений. Название этой науки происходит от греческого слова «ботане»- трава, растение (Приложение).

Ботаника один из разделов Биологии.

-Растения- живая природа?

- Докажите. *(Они дышат, питаются, растут, размножаются, стареют и погибают.)*

*-*Какие группы растений вы знаете по строению? (деревья, кустарники, травы).

-Хорошо ли вы их знаете?

**IV. Физминутка.**

-Давайте проверим. Поиграем в игру "Деревья, кустарники, травы". Встаем.

Я называю вам разные жизненные формы растений, а вы, услышав название дерева, поднимаете руки вверх, встаёте на носочки, чтобы показать, какие деревья высокие. Если я называю кустарник – руки разводите в стороны (кусты широкие). Если я называю травы – присаживаетесь на корточки (травы низкие).

одуванчик, дуб, малина, берёза, сирень, лебеда, осина (Презентация).

**V. Открытие нового знания**

Просмотр видеоматериала на сайте «Российская электронная школа» - Урок 10. 3 класс «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (3 мин 25 сек) (<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>)

Ученые-биологи делят растения на несколько групп. *Слайд - все группы с подписями (прочитать)*

– Что такое группа растений?

*(Это растения с определенными свойствами, похожими по внешнему виду и строению).*

– А вы можете сказать по каким признакам учёные разделили растения на группы?

– Значит, чтобы ответить на этот вопрос, нужно изучить признаки каждой группы растений.

- Работать будете с научным текстом, находите свою группу растений и отмечаете в таблице признаки этой группы.

- Какие признаки вам необходимо отметить? (строение).

**VI. Работа в группах.**

- Ребята, вам предстоит работа в группе. Для исследовательской работы растения используйте гербарий, атлас – определитель.

Каждая группа изучит самостоятельно особенности своей группы растений, а затем познакомит всех нас (Приложение).

- Задачи каждой группы: *(На экране)*

1) Прочитать информацию о вашей группе растений.

3) Заполнить таблицу, определив строение растений.

4) Подготовить краткий рассказ о своей группе растений по вопросам.

- Время ограничено. Не более 7 мин. Приступаем.

**VII. Презентация работы.**

Учащиеся представляют результаты исследования, заполняется единая таблица на доске (проверка, аплодисменты), остальные учащиеся заполняют таблицу в тетради.

**VIII. Закрепление знаний.**

- Сейчас, ребята, мы разделимся на 2 группы: Арина, Ахмад и Даша начнут выполнять тестовые задания по теме урока, а мы продолжим общение.

Обучающиеся с высокой познавательной активностью выполняют тестовые задания на платформе «РЭШ» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/control/1/>)

- Внимательно посмотрите на таблицу. Как много групп растений мы с вами выделили! Каждая обладает определенными признаками.

-Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:

- Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему? *(Водоросли)*

- Водоросли относятся к низшим растениям. А как можно назвать остальные группы растений? *(Высшие растения.)*

-Еще можно выделить такие группы- *цветковые*, у которых есть цветы, и нецветковые- цветов у них нет.

- На какие группы делится «царство» растений? *(водоросли, папоротники, мхи, лишайники, хвойные растения, цветковые растения).*

- Какая группа растений наиболее разнообразна? *(цветковые растения).*

- Как выдумаете, растут ли данные виды растений в нашей местности? *(видели мох, лишайники)*

- На самом деле в ХМАО-Югре встречаются все группы этих растений.

- Давайте проверим, знаете ли вы растения нашего края (показ растений, определение к какой группе они относятся группы).

Проверка выполненных заданий, выставление оценок.

**IX. Рефлексия.**

- Что вам запомнилось или понравилось на уроке?

- Что было трудным?

-А кого вы бы могли похвалить?

- А я благодарю вас всех за работу на уроке.

- В начале урока мы с вами сказали, что растения – это зелёная одежда Земли.

- Растения украшают нашу жизнь, делают нас добрее. Мы - люди должны помогать растениям, сохранять их. Об этом мы будем говорить на следующем уроке, но нужно немного к нему подготовиться. Я выдаю вам шаблоны закладок, на которых вы запишете дома правила охраны растений.

- На этом урок окончен. Берегите природу!

**XI. Домашнее задание.**

Стр. 76, «Проверь себя».

Задание творческого характера: оформить закладку «Берегите природу!», записать правила.

**Приложение**

**БОТАНИКА -**наука о растениях. Изучает жизнь, строение, жизнедеятельность, условия обитания, происхождение и эволюционное развитие растений. Название этой науки происходит от греческого слова «ботане» - трава, растение.

**Таблица результатов исследования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы растений | корень | стебель | листья | размножение | Особенности жизнедеятельности |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Карточки для работы групп**

а) 1-группа

Приготовьте ответы на данные вопросы.

-Где встречаются водоросли?

-Какого они размера?

-Какой вид они имеют?

- Строение.

**Водоросли** – это жители воды. Одни из них так малы, что рассмотреть их можно только в микроскоп. Некоторые имеют вид тонких шелковистых нитей зелёного цвета. Третьи похожи на длинные бурые ленты (например, морские капусты).

Водоросли не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев. Живут они в основном в воде. Водоросли могут окрасить воду. Например, Красное море называется так потому, что водоросли, растущее здесь, большинство красного цвета.

- Почему водоросли выделены в отдельную группу?

(У водорослей нет органов, они живут в растворе питательных веществ и могут поглощать их всей своей поверхностью)

б) 2-группа.

Приготовьте ответы на данные вопросы.

-Где растут мхи?

-Какие части они имеют?

-Много ли их на свете?

**Мхи** - это низкорослые растения, стелющиеся по земле. Растут во влажных местах. Они имеют стебли и листья, но у них нет корней, цветков и плодов с семенами. Вместо них на верхушке растения появляются небольшие коробочки, в которых находятся споры. С помощью эти споров мхи размножаются.

- Чем мхи отличаются от других растений?

(Имеют только стебель и листья, при помощи которых добывают воду и минеральные вещества, размножаются спорами)

в) 3-группа.

Приготовьте ответы на данные вопросы.

-Как легко узнать папоротников?

-Какие части у них есть?

- Много ли их на свете?

**Папоротники**, знакомые многим, как декоративные комнатные или садовые растения растут и в дикой природе, в лесах, даже в тундре. Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья. Кроме листьев, у папоротников есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает. Говорят, что когда-то у папоротников стебли были одеревеневшими. Поэтому думают, что они были деревьями. Папоротники растут в сырых местах, очень жизнеспособны. Их на свете более 10 тысяч видов. Это не так уж много.

-Как можно узнать папоротники? Чем отличаются они от других растений?

(Обитают во влажных лесах, есть корень, стебель под землей, листья; размножаются спорами)

г) 4-группа.

Приготовьте ответы на данные вопросы.

-Назовите несколько элементов хвойных растений.

-Какие у них листья?

-Каких частей у хвойных растений не бывает?

-Где созревают семена у хвойных растений?

**Хвойные растения** - это сосна, ель, можжевельник, кедр, пихта и другие. Хвоинки – это их листья. У хвойных растений не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых и созревают семена. С помощью этих семян они и размножаются. Хвойных растений всего около 600 видов. Это - мало. Но зато они самые долгожители. Они могут жить больше 3 тысяч лет.

- Чем отличаются хвойные от других групп растений?

(Есть корень, стебель, листья-хвоинки; размножаются семенами)

д) 5-группа.

Приготовьте ответы на данные вопросы.

-Какие части у них есть?

- Много ли их на свете?

-Где созревают семена у цветковых растений?

Первые цветущие растения украшали Землю 150 миллионов лет назад.

**Цветковые растения** – деревья, кустарники, травы, у которых в результате развития появляются цветки. Имеют корни, стебель, листья, плоды и семена. Их можно встретить и в лесу, и в воде.

Цветковые растения – самая большая группа растительного мира. Насчитывают около 250 тысяч видов. Они населяют сушу от берегов Арктики до Антарктиды.

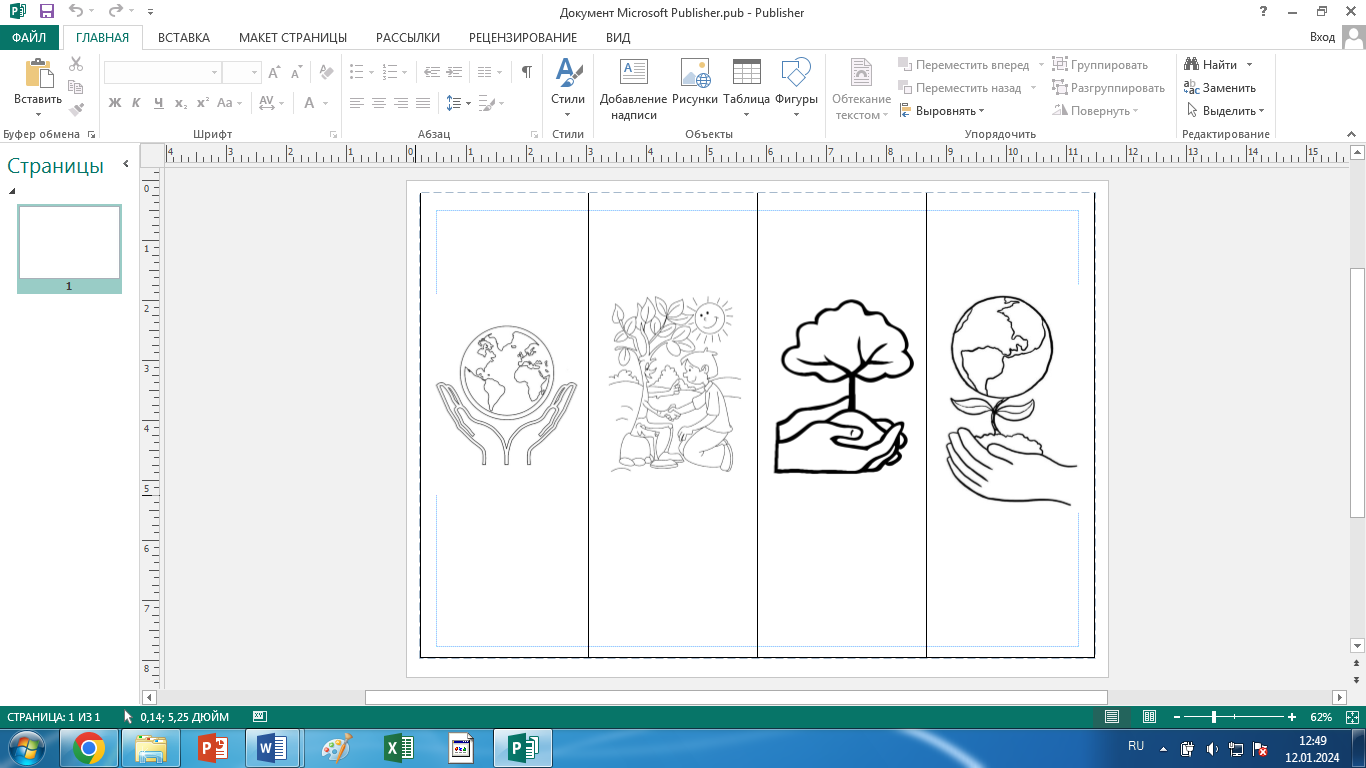
- Почему цветковые выделили в особую группу?

(Все цветковые растения имеют одинаковое строение: корень, ствол, лист, цветок, плод с семенами.)

Сводная таблица. Группы растений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа растений | корень | стебель | лист | цветок | плод и семена |
| водоросли | - | - | - | - | -  споры |
| мхи | - | + | + | - | -  споры |
| папоротники | + | + | + | - | -  споры |
| хвойные | + | + | + | - | шишка с семенами |
| цветковые | + | + | + | + | + |

**Закладки для домашнего задания**



**Растения Ханты-Мансийского автономного округа**

Перед вами в конверте растения нашего округа. Нужно определить его группу.

 сфагнум – мох

 багульник – цветковое

 брусника – цветковое

 береза – цветковое

 ель – хвойное

сосна - хвойное

 ряска – водоросли